

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДУ.02 Русский язык

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), УМК под редакцией В.Ф. Грекова (10-11 класс, углублённый уровень), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. №1547 по специальности

09.02.07

код

Информационные системы и программирование

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Зубова Наталья Александровна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДУ.02 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и вычислительная техника

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДБ.01 Литература общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к	

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства</p>
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	

13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному</p>
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

	общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере	ЛР 4 Проявляющий и

социально-экономических отношений:	демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	конструктивного «цифрового следа»
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

- | | |
|----|---|
| | жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научиться:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научиться:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на углубленном уровне научиться:

- | | |
|----|---|
| 1. | воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; |
| 2. | рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; |
| 3. | распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; |
| 4. | анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и |

	чужой речи;
5.	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
6.	отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
7.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
8.	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
9.	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
10.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
11.	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
12.	оценивать стилистические ресурсы языка;
13.	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
14.	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
15.	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
16.	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
17.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
18.	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
19.	осуществлять речевой самоконтроль;
20.	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
21.	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
22.	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

1.	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
2.	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
3.	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
4.	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
5.	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>
6.	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
7.	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
8.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
9.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
10.	<i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>

- | | |
|-----|---|
| 11. | <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> |
| 12. | <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> |
| 13. | <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> |
| 14. | <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> |
| 15. | <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

122

 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

116

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	89
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДУ.02 Русский язык

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.
1	2		3
1 СЕМЕСТР всего 50 (10/40)			
	Введение		1/0
3,9,13,18,23ЛР;1,12,18МПР; 1,2ПР	Содержание учебного материала		
	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.		1
РАЗДЕЛ 1.	ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ		3/11
Тема 1.1.	Языки естественные и искусственные.		1/11
3,7,11,14,22,26ЛР; 3,11,15,18МПР; 1,3П	Содержание учебного материала		
	1	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
	Практическое занятие №1	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
	Практическое занятие №2	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	6
	Практическое занятие №3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	4
Тема 1.2.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.		2/0
3,7,11,14,22,26ЛР; 3,11,15,18МПР; 1,3П	Содержание учебного материала		
	1	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	2
РАЗДЕЛ 2	РЕЧЬ		6/29

Тема 2.1.		Речевое общение	0/6
	Практическое занятие №4	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	2
	Практическое занятие №5	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	4
Тема 2.2.		Собственные и чужие высказывания	6/23
3,8,12,13,20,24ЛР; 9,14,15,18МПР; 1,2,3П	Содержание учебного материала		
	1	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	4
	2	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	2
	Практическое занятие №6	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2
	Практическое занятие №7	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.	6
	Практическое занятие №8	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	6
	Практическое занятие	Функциональная стилистика как учение о функционально-	

	№9	стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	6
	Практическое занятие №10	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	3
Итого за первый семестр			10/40
2 СЕМЕСТР всего 66 (17/49)			
РАЗДЕЛ 3	Публичная речь		0/18
Тема 3.1.	Культура публичной речи		0/18
	Практическое занятие №11	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	4
	Практическое занятие №12	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	2
	Практическое занятие №13	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	8
	Практическое занятие №14	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	2
	Практическое занятие №15	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
РАЗДЕЛ 4	ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ЯЗЫКА		1/11
Тема 4.1.	Текст		1/11
3,7,11,14,22,26ЛР; 3,11,15,18МПР; 1,3П	Содержание учебного материала		
	1	Тексты различных стилей.	1
	Практическое занятие №16	Признаки текста.	1
	Практическое занятие №17	Виды чтения. Использование различных видов чтения в	2

		зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	Практическое занятие №18	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	2
	Практическое занятие №19	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	6
РАЗДЕЛ 5	КУЛЬТУРА РЕЧИ		16/20
Тема 5.1.	Культура речи как раздел лингвистики		16/20
4,9,12,15,21,24,34ЛР; 3,11,14МНР; 1,3П	Содержание учебного материала		
	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2
	2	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	4
	Практическое занятие №20	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2
	3	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	2
	Практическое занятие №21	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	4
	4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
	Практическое занятие №22	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых	6

		средств в речевом высказывании.	
	Практическое занятие №23	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	2
	5	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i>	4
	Практическое занятие №24	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	4
	Практическое занятие №25	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
	6	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	2
Итого за второй семестр			17/49
Промежуточная аттестация – в форме экзамена			0/6
Всего			27/95
Примерная тематика проектов: ** 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Молодежный сленг и жаргон. 3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 4. Виды делового общения, их языковые особенности. 5. Языковые особенности научного стиля речи. 6. Особенности художественного стиля. 7. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 10. Русское письмо и его эволюция. 11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 12. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».			-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет №14 Детской литературы с практикумом, русского языка и культуры речи		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы:	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 6-е издание., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 416 с.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык 10-11 класс: учебное пособие / В.В. Бабайцева. – Москва: Просвещение, 2014.
3. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2015.
4. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение, 2015.
5. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку: пособие для учителя / С.И. Львова. – Москва: Просвещение, 2016.
6. Русский язык: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 20-е издание., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Тайны текста: учебное пособие / Е.С. Антонова. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие / Е.В. Архипова. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Блинов, Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: учебное пособие / Г.И. Блинов. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе: пособие для учителя / под ред. Е.А. Быстровой. – Москва: Просвещение, 2014.
5. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – Москва: Просвещение, 2014.
6. Валгина, Н.С. Теория текста: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – Москва: Просвещение, 2014.
7. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: пособие для учителя / Т.М. Воителева. – Москва: Просвещение, 2016.
8. Граудина, Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: пособие для учителя / под ред. проф., Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Готовимся к единому государственному экзамену: пособие для обучающихся / под ред. С.Л. Львовой. – Москва: Просвещение, 2017.
10. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Русский язык: пособие для учителя / сост. Э.Д. Днепров. – Москва: Просвещение 2014.
11. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: учебное пособие / Т.А. Костяева. – Москва: Просвещение, 2012.
12. Меркин, Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя / под ред. Г.С. Меркина. – Москва: Просвещение, 2015.
13. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика: учебное пособие / Д.Э. Розенталь. – Москва: Просвещение, 2014.
14. Тихонова, А.Н. Комплексный словарь русского языка: учебное пособие / под ред. А.Н. Тихонова. – Москва: Просвещение, 2014.15.
15. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: пособие для учителя / С.Н. Цейтлин. – Москва: Просвещение, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2022).
2. Культура письменной речи: сайт. -gramma.ru: <http://gramma.ru/> (дата обращения 01.06.2022).
3. Справочная служба русского языка: сайт. - gramma.ru: <http://new.gramota.ru/spravka/> (дата обращения 01.06.2022).
4. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»: сайт. - krugosvet.ru: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения 01.06.2022).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;
- результативной организации практической работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
П.1 воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;	- подготовка сообщений, рефератов об учёных-лингвистах, о развитии языка на разных исторических этапах; - экзамен
П.2 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	
П.3 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	- упражнения, предполагающие умения оперировать единицами языка (слово, словосочетание, предложение); - экзамен
П.4 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	- упражнения, предполагающие умения оперировать единицами языка (текст); - экзамен
П.5 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	- работа с различными информационными источниками при работе над написанием сообщений по определённым темам, при работе над исследованием или проектом; - экзамен
П.6 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	- создание устных и письменных развёрнутых ответов по определённой теме или вопросов с использованием лингвистической терминологии и с опорой на работы учёных-лингвистов; - экзамен
П.7 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	- упражнения, предполагающие умения использовать единицы языка, предполагающие использовать различные ресурсы языка (слова-синонимы, средства художественной выразительности); - экзамен
П.8 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	- подготовка сообщений, рефератов о развитии языка на разных исторических этапах; - работа над исследованием или проектом по направлению об истории развития языка; - экзамен
П.9 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	- организация работы в группах (микрогруппах); - экзамен
П.10 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	- работа с различными информационными источниками при работе над написанием сообщений по определённым темам, при работе над исследованием или проектом; - экзамен
П.11 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	

П.12 оценивать стилистические ресурсы языка;	- работа с различными информационными источниками при работе над написанием сообщений по определённым темам, при работе над исследованием или проектом; - экзамен
П.13 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	- упражнения, предполагающие создание собственного текста или высказывания;
П.14 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	- упражнения, предполагающие переработку текста (формулировка тезисов), написание аннотаций и т.д.; - экзамен
П.15 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	- задания, предполагающие написание творческих работ по исходному материалу (изложение, отзыв, рецензия, сочинение по наблюдениям и по прочитанному тексту); - экзамен
П.16 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	- публичные выступления, защита рефератов и проектов; - дискуссия, семинар, круглый стол; - экзамен
П.17 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
П.18 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	
П.19 осуществлять речевой самоконтроль;	
П.20 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	- упражнения, предполагающие умения использовать орфографические и пунктуационные правила и грамматические понятия; - экзамен
П.21 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	- упражнения, предполагающие умения использовать различные источники информации (словари, справочники, Интернет-ресурсы); - экзамен
П.22 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	- анализ текста с точки зрения эстетики и использования автором средств художественной выразительности; - экзамен

<i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Л.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	- способность выполнять творческие занятия, проявляя при этом инициативу,	- практические задания творческого характера;

<p>позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>	<p>креативность при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать цель занятия, цель выполнения тех или иных практических заданий; - способность сотрудничать и распределять функции в группе (микрогруппе) при осуществлении исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели предстоящей деятельности; - выполнение практических работ в группе (микрогруппе);
<p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>меняющихся ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать, осуществлять самостоятельную деятельность под руководством преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные практические работы;
<p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно формулировать устные высказывания по определённой теме или вопросу, аргументируют ответ; - способность грамотно формулировать устные высказывания, устанавливают причинно-следственные связи с историческими событиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - устные опросы по определённым темам;
<p>Л.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать художественные произведения с точки зрения общепринятых 	<ul style="list-style-type: none"> - создание рефератов, сообщений, проектов по определённым темам;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		ценностей и идеалов; - способность осуществлять выбор источников информации в плане саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания;	
Л.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
Л.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			
Л.7 российская идентичность, способность осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>- способность осознавать русский язык как великое наследие государства и русского народа;</p> <p>- при интерпретации художественного текста – способность использовать исторические факты, аргументы для подтверждения собственной точки зрения;</p>	<p>- интерпретация художественного текста в целом и с позиции исторической эпохи создания произведения и действия, происходящего в нём, а также с учётом общественно-политической ситуации;</p>
Л.8 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<p>многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p>- при интерпретации художественного текста – способность учитывать события и оценку прошлого и настоящего в истории многонационального народа России, а также уровень развития русского языка;</p>	<p>- интерпретация художественного текста в целом и с позиции прошлого и настоящего истории многонационального государства и уровня развития языка;</p>
Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	- способность грамотно, эстетично, в соответствии с темой выстраивать речевое	<p>- устные опросы;</p> <p>- сообщения по определённым</p>

к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общеизвестным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		использовать их элементы при работе над исследованиями, проектами по заданной теме, а также в процессе представления результатов практической деятельности;	
Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		- способность чётко выполнять заданную роль в коллективе (микрогруппе) для достижения поставленной цели;	- организация коллективного выполнения заданий практического или исследовательского характера,
Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		- при работе в коллективе (микрогруппе) – слушать и слышать каждого участника, учитывать точку зрения каждого из них, при необходимости оказывать соответствующую помощь;	предполагающих распределение функций между обучающимися, их самоорганизации и самоуправления, достижения поставленной цели;
Л.15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		- при работе в коллективе (микрогруппе) – способность	

Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		организовывать, планировать и контролировать практическую деятельность; способность проявлять уважение к каждому участнику коллектива (микрогруппы);	
Л.17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		- способность интерпретировать художественный текст с позиции нравственных и общечеловеческих ценностей, многонациональной культуры;	- интерпретация художественного текста; - беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным текстам;
Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- способность сотрудничать и взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися в рамках различной деятельности (интерпретация художественного произведения, практическая работа, исследование и т.д.);	- практические работы, исследования, устные ответы на вопросы;
Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		- при работе в коллективе (группе, микрогруппе) – способность проявлять уважение друг к другу, при необходимости оказывать соответствующую помощь;	- работа в группе, коллективе;
Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям		

к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- способность эмоционально откликаться на результаты интерпретации художественного текста; способность формулировать выводы (на основе анализа произведений), касающиеся нравственности, справедливости и общечеловеческих ценностей;	- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным текстам;
Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;			
Л.23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим	- способность использовать в собственной деятельности (проектной, исследовательской) некоторые современные технологии, как в процессе практической работы, так и при	- подготовка и защита результатов исследования или проекта с использованием ИКТ; - подготовка сообщений,

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	представлении результатов деятельности; - способность грамотно работать с информационными источниками и с информацией в целом при работе с исследованием, проектами и т.д.;	докладов по определённым темам;
Л.24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- способность осознанно выбирать интересующую литературу для самостоятельного чтения в плане самообразования и самовоспитания; а также – использование разнообразных источников информации в рамках выполнения практических работ, исследований, проектов и т.д..	- самостоятельное чтение; - подготовка сообщений, докладов, выполнение исследований, проектов;
Л.25 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	и ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- способность интерпретировать художественный текст с позиции состояния природной и социальной среды;	- интерпретация художественного текста в целом и с позиции природы, социальной среды, условий жизни современного мира и различных исторических эпох;
Л.26 эстетическое отношение к миру,		- способность замечать и видеть прекрасное в окружающем мире, быте, природе; объективно оценивать современные условия	

готовность к эстетическому обустройству собственного быта;		жизни и условия жизни с позиции различных исторических эпох, предоставляемых в художественных текстах;	
Л.27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	- способность интерпретировать художественные тексты с точки зрения семьи, семейных ценностей и семейных традиций, преемственности поколений;	- интерпретация художественных текстов с позиции «мысли семейной»; - анализ и противопоставление образов семьи предоставленных в изучаемых художественных текстах;
Л.28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;			
Л.29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- на примере результатов интерпретации художественного текста – способность действовать адекватно в отношении к различным формам собственности, обществу в целом, профессиональной деятельности, общенациональным проблемам;	- интерпретация художественных текстов в целом и с позиции государства, общенациональных проблем определённой исторической эпохи, представляемой в художественном тексте, а также с позиции современного общества; - свободные высказывания обучающихся о государственных и общенациональных вопросах современности и в сравнении с другими историческими эпохами (на примере используемых литературных текстов);
Л.30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
Л.31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
Л.32 потребность трудиться, уважение к			

<p>труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>		<p>- способность грамотно планировать, осуществлять и контролировать собственную деятельность, как в учебное, так и во внеурочное время;</p> <p>- способность грамотно распределять время при выполнении практических, творческих работ и т.п.;</p>	<p>- выполнение практических работ, творческих работ и т.п., как индивидуально, так и в микрогруппе;</p>
<p>Л.33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>			
<p>Л.34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и</p>	<p>- способность чувствовать себя достаточно комфортно (на эмоциональном, физическом, психологическом уровнях) в различных и меняющихся условиях; способность быстро адаптироваться к разнообразным видам деятельности (исследовательская, творческая, проектная и т.д.).</p>	<p>- использование разнообразных видов деятельности на учебных занятиях.</p>

	интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		
М.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цель деятельности и определять задачи на каждом учебном занятии, а также при выполнении заданий репродуктивного, практического, творческого характера; - способность планировать, осуществлять, контролировать собственную деятельность под руководством преподавателя; - способность прогнозировать результаты деятельности (задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера); 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели каждого учебного занятия; - задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;
М.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;			
М.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			
М.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		<ul style="list-style-type: none"> - способность отбирать необходимые средства и пути достижения поставленной цели в процессе выполнения практической деятельности; - способность составлять собственный план действий при 	<ul style="list-style-type: none"> - задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность; - выполнение индивидуальных и
М.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и			

нематериальные затраты;		решении задач практического характера;	коллективных проектов;
М.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		- способность грамотно работать с разнообразными источниками информации при осуществлении практической деятельности;	
М.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;		- способность анализировать собственную деятельность, результат исследования (или проекта);	- рефлексия;
М.8 искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;			- задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера с последующим представлением результатов работы;
М.9 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		- способность грамотно работать с источниками информации: отбирать необходимый материал по заданной теме, анализировать информацию, представлять результат деятельности;	
М.10 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		- способность результативно работать с информацией и представлять материал в различных формах: таблицы, схемы, интеллект-карты и др.;	- задания и практические работы, предполагающие составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт;
М.11 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим		- способность мыслить критически в отношении собственных суждений и суждений окружающих;	- использование заданий, предполагающих наличие различных суждений и оценки;

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;			
М.12 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		- способность приводить факты и аргументы из других учебных дисциплин (русский язык, история и др.);	- осуществление межпредметных связей;
М.13 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		- способность самостоятельно определять, каких знаний и навыков недостаточно для достижения поставленной цели и самостоятельно выбирать средства самообразования;	- использование проблемных ситуаций и проблемных вопросов на уроках; - самостоятельный отбор источников информации и последующее её изучение;
М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности		- способность чётко осознавать собственную позицию в рамках изучаемого вопроса, но допускать при этом существование иных точек зрения;	- задания творческого и исследовательского характера; - использование вопросов, имеющих неоднозначную позицию;
М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;		- способность грамотно осуществлять сотрудничество с преподавателем, сверстниками в процессе решения задач практического, творческого и исследовательского характера;	- организация практической деятельности в коллективе (микрогруппе);
М.16 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,		- способность выполнять различные функции при работе в коллективе (микрогруппе);	

исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);			
М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		- способность осуществлять взаимодействие в различных условиях (реальные условия работы, виртуальное сотрудничество и т.д.);	
М.18 развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		- способность грамотно строить речевое высказывание;	- устные опросы; - представление результатов практической деятельности;
М.19 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		- способность грамотно осуществлять сотрудничество, уметь договариваться в коллективе (микрогруппе);	- выполнение практической деятельности в коллективе (микрогруппе).